

<http://creste41.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/spip.php?article46>

FICHE GUIDE POUR L'ENSEIGNANT

Régimes alimentaires : les escargots

- Modules - Activités cycle 2 -

Date de mise en ligne : mercredi 2 juin 2004

Copyright © Sciences41 - Tous droits réservés

Exemples de situations-problèmes :

Comment maintenir en vie les escargots apportés en classe par les enfants ?
Quels aliments peut-on leur apporter ?

Exemples d'hypothèses faites par les élèves :

Les escargots mangent de la salade, de l'herbe, etc.

Peut-être mangent-ils autre chose ?

Pour provoquer une émergence des représentations initiales des enfants sur cette situation-problème, on forme des petits groupes . Les enfants expriment par le dessin leur représentation du régime alimentaire (exemple de consigne : " D'après vous, que peut manger un escargot ? Faites un grand dessin [qui sera affiché]. Attention, tout le monde doit pouvoir comprendre votre dessin. "

Exemples d'expériences proposées par les élèves :

Nous allons donner aux escargots différents aliments : salade, feuilles, écorces, mousse, pâtes, jambon, gruyère, concombre, pommes de terre ...

Exemple(s) d'expérience(s) réalisée(s) en classe :

Matériel :

- [-] vivariums,
- [-] bacs en plastique transparent,
- [-] bocaux en verre,
- [-] nourriture apportée par les enfants (aliments d'origine végétale ou animale).

Déroulement :

Demander aux enfants d'imaginer un dispositif permettant de savoir si les escargots mangent tel ou tel aliment. Les escargots sont dans les vivariums où l'on a tenté de recréer leur milieu de vie.

On donne aux escargots la nourriture apportée par les enfants.

On observe : on ne peut rien mettre en évidence dans ces conditions. Exemples : on ne peut savoir si le morceau de gruyère cassé a été grignoté ou non ; on n'avait pas remarqué au départ si la feuille de salade était entière ou déchirée ...

On découvre la nécessité d'améliorer l'expérimentation. Ceci implique une prise de repères.

[-] certains aliments ont été mangés.

Régimes alimentaires : les escargots

[_] d'autres demandent à être " préparés " . En ce qui concerne le jambon et le gruyère, il s'agira de faire des coupes nettes et de prendre éventuellement des mesures. P

our certains autres aliments, on aura recours au comptage préalable : nombre de rondelles de carotte, nombre de pâtes ...

Pour cette seconde phase de l'expérience, il sera nécessaire de se partager les rôles : certains observeront le jambon, d'autres la salade, etc.

Observation des résultats :

Après plusieurs jours : les aliments d'origine végétale ont été mangés. Les aliments d'origine animale restent intacts.

Réalisation de traces écrites :

Consigne " Trouver un moyen de montrer ce que les escargots ont mangé, de communiquer nos résultats. "

Traces écrites proposées par les enfants :

[_] relier l'animal à l'aliment, classer en colonnes les aliments mangés vs non mangés, etc.

Evaluation :

[_] lecture d'une affiche montrant ce que mange un autre animal (représentation utilisant des flèches et traits de liaison)

Document(s) utilisé(s) :

Tavernier et Lamarque : "Enseigner la Biologie et la géologie " - guide du professeur des écoles - Bordas 1992.

Le mot du maître :

Il conviendra d'être attentif au développement des compétences méthodologiques (ex. : prise de repères).

Plusieurs groupes d'enfants observent des escargots dans plusieurs bacs en plastique transparent. Les escargots doivent être retirés du vivarium pour favoriser l'observation.

Il convient de faire jeûner les escargots pendant plusieurs jours et à les "réveiller" à l'eau tiède.

Les enfants peuvent constater que les déjections des animaux sont de différentes couleurs (ils mettent en relation la couleur des excréments et l'aliment ingéré).

LE CAHIER DE L'ELEVE

PARTIE INDIVIDUELLE	PARTIE COLLECTIVE
---------------------	-------------------

Régimes alimentaires : les escargots

*la situation dont nous nous occupons

Comment peut-on nourrir les escargots de la classe ?

*les questions que je me pose :

- quel sont les aliments que l'on peut donner à l'escargot ?
- comment puis-je voir ce qui est mangé et ce qui ne l'est pas ?
- comment pourrais-je expliquer ce que mange ou non l'escargot ?

*mes hypothèses

- l'escargot peut peut-être manger comme moi de la salade, des pâtes, du jambon ...

* les expériences que je pense réaliser

- mettre l'escargot dans une boîte transparente, le nourrir de différents aliments et observer

* ce que, à mon avis, je vais observer au cours des expériences

ce que mange l'escargot et ce qu'il ne veut pas.

* ce que je fais et ce que j'observe

- je donne des aliments et j'observe ensuite ce que sont devenus ces aliments (plusieurs jours après)

* ce que je peux en conclure

- l'escargot que j'ai observé n'a pas mangé le jambon ni le gruyère mais il a mangé de la salade et de la carotte.

* la situation problème

Pour garder en vie nos escargots, nous devons les nourrir.

Nous devons savoir avec quoi les nourrir.

* les questions que nous nous posons :

- peut-on savoir ce que mangent les escargots en les observant ?
- comment procéder pour savoir ce qu'ils mangent ?
- comment pourrions-nous représenter le résultat de ce nous allons observer ?

* les hypothèses de la classe :

- l'escargot ne mange que de l'herbe et de la salade.
- Il aime peut-être d'autres aliments.

à ce que nous retenons : L'escargot

mange uniquement des choses qui viennent des plantes, on peut dire que c'est un animal végétarien.

Pour élever nos escargots en classe, nous devons donc apporter des aliments d'origine végétale, comme la salade, les carottes, le concombre, etc