

<http://creste41.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/spip.php?article27>

FICHE GUIDE POUR L'ENSEIGNANT

La haie

- Modules - Activités au cycle 3 -

Date de mise en ligne : dimanche 23 mai 2004

Copyright © Sciences41 - Tous droits réservés

Exemples de situations-problèmes :

Les enfants s'étonnent que la haie visible dans un champ ne ressemble pas à la haie qui clôture l'école ou les maisons voisines.

- 1) Qu'est-ce qu'une haie ?
- 2) Qu'est-ce qui y pousse ?
- 3) A quoi sert une haie ?

Exemples d'hypothèses faites par les élèves : (en liaison avec les représentations initiales obtenues.)

- 1) Qu'est-ce qu'une haie ?

Est-ce qu'une haie c'est un seul arbre ? plusieurs arbres collés ensemble ? Des arbres l'un à côté de l'autre et qui sont identiques ? Des petits buissons ? Un arbrisseau coupé ? Y a-t-il autre chose que des arbres ?

- 2) Qu'est-ce qui y pousse ?

Des arbres et des fleurs, des petites branches, des feuilles vertes, des petites boules rouges, des graines.

- 3) A quoi sert une haie ?

Une haie sert de séparation, de clôture.

Exemples d'observations proposées par les élèves :

☞ Sortie dans le voisinage proche de l'école afin d'observer :

- [-] les différents types de haie qui y sont visibles.
- [-] le bas de la haie : y a-t-il un ou plusieurs troncs ?

☞ Enquête auprès de cultivateurs pour savoir à quoi servent les haies.

Exemples d'observations et d'activités réalisées en classe :

Matériel par enfant : une planchette de bois, papier, crayon.

☞ Sortie pour observer les différentes haies situées dans l'environnement proche de l'école.

Les enfants ont pour tâche :

- [-] de repérer des haies, d'en chercher de différentes sortes, intéressantes selon eux à étudier.
- [-] de prendre des notes, lors de la sortie, car un compte rendu devra être à réaliser ultérieurement.

Leur attention est attirée sur :

- [-] L'emplacement, la situation de la haie dans le paysage (on demande aux enfants d'émettre une hypothèse sur leur rôle).
- [-] La nature des plantes qui constituent la haie (leurs noms).
- [-] Les différentes parties visibles des plantes : tronc, branches, feuilles, fruits (les couleurs).
- [-] La diversité ou non des plantes (différents types de haies).

[-] L'aspect, l'entretien de la haie (différentes formes de haies).

On dégage une classification des haies selon deux types :

Une haie jardinée, homogène, souvent taillée et qui limite le terrain tout autour de pavillons ;

Une haie champêtre, à plantes variées et enchevêtrées s'étagant à différentes hauteurs, sauvage et naturelle, qui peut ne limiter que quelques côtés de champs.

Les hypothèses sur le rôle des haies formulées en verbes d'action deviennent : séparer, protéger, abriter.

α L'enquête auprès de cultivateurs (et/ou d'un technicien forestier), complétée par des recherches documentaires permet de comprendre :

[-] le rôle de régulation des conditions naturelles : freiner le vent, retenir l'eau

[-] celui de milieu écologique : abriter et nourrir des animaux

[-] celui de gestion économique de l'environnement : fournir du bois de chauffage.

Documents utilisés :

BTJ N° 411 (déc.95) " A la découverte de la haie " PEMF.

Guide du maître " La vie des plantes " Collection Tavernier. (1977) BORDAS.

" Plaidoyer pour une haie " A. Dumont. Imprimerie de l'ASTARAC.

" L'arbre et la haie " D.Soltner. Collection Sciences et techniques agricoles.

Le mot du maître :

Les enfants ont des difficultés à comprendre qu'un arbre est une plante (le concept de tronc fait obstacle à celui de tige).

Cette activité a été à l'origine de nombreuses activités pluridisciplinaires :

[-] expression écrite : rédiger un compte rendu (discours descriptif, informatif).

[-] vocabulaire et orthographe.

[-] géographie.