

<http://creste41.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/spip.php?article225>

Le ténébrion

- Modules - Activités cycle 2 -

Date de mise en ligne : jeudi 10 mai 2007

Copyright © Sciences41 - Tous droits réservés

Ecole Mes jeunes années Châtillon/cher 41130 CP/CE1

Compétence :

Observer identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale.

Objectif :

Découvrir le cycle de vie du ténébrion (du ver de farine à l'insecte) : métamorphose.

Informations à l'enseignant : les vers de farine sont les larves des ténébrions(Découverte du monde vivant Tavernier Ed Bordas)

Elevage facile à réussir et qui permet des activités variées.

Possibilité de se les procurer au muséum de Blois.

Situation de départ permettant de susciter les questionnements et propositions d'élèves

1ère séance :

Apporter dans un vivarium ou bocal des vers de farine, des larves, des nymphes, ténébrions, mues.....

[<http://creste41.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/sites/creste41/local/cache-vignettes/L300xH225/image001-3-4f41e.jpg>]

Observation libre collective à l'oeil nu et commentaires :

« *ce sont des vers de terre, des scarabées, C'est dégoûtant.....* »

Pourquoi sont-ils ensemble ?

Réponses proposées par les enfants

« *les bêtes noires mangent les vers, Ils habitent au même endroitils sont de la même famille* »

Comment pourrait-on vérifier qu'ils sont de la même famille ?

Propositions des enfants

« *on met un ver et une bête noire ensemble et on regarde s'ils se battent, si oui , ils ne sont pas de la même famille* »

« *on met des vers dans une boîte, des petits et des gros et on attend et des bêtes noires dans une autre* »

Activités d'investigation :

Test de ces trois propositions au moyen d'une observation continue

3 boîtes à loupe :

- des vers isolés : petits et gros
- des ténébrions isolés
- des vers mélangés à des ténébrions

2ème séance 3 jours plus tard

Constats

« les vers , on dirait qu'ils sont morts car ils ne bougent plus, ils ont grossi mais ils sont moins longs »

« les bêtes, certaines sont mortes »

Par groupe de 2 , observation à la loupe d'une partie de ces êtres vivants étalés sur du sopalin sur la table.

[<http://creste41.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/sites/creste41/local/cache-vignettes/L267xH208/image003-b73be.jpg>]

Schématisation ou écriture de ce qui a été observé

[http://creste41.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/sites/creste41/local/cache-vignettes/L304xH229/image005-3-01933.jpg]	[http://creste41.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/sites/creste41/local/cache-vignettes/L313xH230/image007-2-2cb32.jpg]
---	---

3ème séance 3 jours plus tard

Apparition dans la boîte loupe des vers d'une bête mais blanche

Observation collective

Quelle conclusion peut-on donner ?

« **Ils sont de la même famille !** »

A partir de cette conclusion, les enfants essaient de dessiner les différentes étapes de développement : « **Du ver à la bête noire** »

[<http://creste41.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/sites/creste41/local/cache-vignettes/L291xH187/image009-2-afe0e.jpg>]

[<http://creste41.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/sites/creste41/local/cache-vignettes/L400xH178/image011-74668.jpg>]

[<http://creste41.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/sites/creste41/local/cache-vignettes/L400xH171/image013-ff70f.jpg>]

Mise en commun

Quelques enfants commentent leur dessin

Discussion et vérification si besoin à la loupe

Trace écrite finale

Le ver grandit, grossit, redevient petit, perd sa peau, se transforme en insecte blanc, marron puis noir

4ème séance

Rappel de la séance précédente et apport du vocabulaire

Le ténébrion, larve, nymphe, adulte, tête, abdomen, thorax

Coller le document suivant :

[<http://creste41.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/sites/creste41/local/cache-vignettes/L400xH316/image016-2-c5992.jpg>]
Découverte du monde vivant Tavernier Ed Bordas)

A la fin de la séance, poser les questions :

Comment naissent-ils ?

Que mangent-ils ?

Y a-t-il des mâles et des femelles ?

Pour le savoir, il faudra effectuer des recherches en classe ou à la maison (livres ou internet)

5ème séance :

Lecture et exposé par des enfants qui ont trouvé des renseignements.

Élaboration d'un panneau collectif à partir des documents : trace écrite pour la classe.

[<http://creste41.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/sites/creste41/local/cache-vignettes/L277xH347/image018-2-5e56a.jpg>]

Pour télécharger le document original au format .pdf, cliquer sur l'icône ci-dessous.

<http://creste41.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/sites/creste41/local/cache-vignettes/L52xH52/pdf-39070.png>

Post-scriptum :

Séance réalisée en février 2007 (cycle 2)

Article mis en ligne et en forme à partir du fichier au format .pdf joint par Roland Bouat (animateur au CRESTE41 et maître de toile du présent site à la date de publication).