

<http://creste41.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/spip.php?article56>

PRODUCTIONS LORS DES ANIMATIONS PÉDAGOGIQUES

Avec le matériel Aquaplay

- Modules - Activités au cycle 1 -

Date de mise en ligne : vendredi 25 juin 2004

Copyright © Sciences41 - Tous droits réservés

Elaboré lors d'une animation pédagogique sur la circonscription de Blois II

Aquaplay au CI - PS/MS

Objectifs :

- [-] découverte de certaines propriétés de l'eau
- [-] utiliser un vocabulaire approprié

[<http://creste41.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/sites/creste41/local/cache-vignettes/L248xH331/Aqua1-f34c2.jpg>]

Progression :

1ère phase :

- [-] jeux d'eau avec des bassines (sans circuit) :
' flotter, couler, remplir, vider, transporter...

2ème phase :

- [-] installation du circuit (par l'adulte)
' remplissage (par les enfants)

- [-] utilisation progressive des éléments (bateaux, pompe, roue à eau, barrage...)

1. manipulation libre
2. mise en évidence de diverses problématiques (exemple : fonctionnement de la pompe et /ou circulation de l'eau)

Difficultés de mise en place :

Nécessité d'avoir un espace, à hauteur des enfants, stable, près d'un point d'eau où le circuit soit installé un certain temps.

Possibilité d'y travailler avec un petit groupe d'enfants avec l'enseignant (ex : activité sur une notion complexe : l'écluse).

[<http://creste41.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/sites/creste41/local/cache-vignettes/L360xH270/Aqua2-140c9.jpg>]

ÉVALUATION : quelques pistes

Langage oral :

- [-] lexique technique particulier utilisé correctement.
- [-] décrire l'espace, verbaliser l'expérience immédiate (mettre des mots sur ses propres actions).
- [-] comprendre les énoncés qu'on leur adresse pourvu qu'ils soient en situation (= énoncés articulés avec l'action en cours).
- [-] se servir du langage pour évoquer des évènements en leur absence (pensée raisonnée).

Langage écrit :

- [-] utiliser une notice de montage, une photographie, un tableau pour construire.
- [-] prendre une photo, remplir un tableau et les utiliser pour communiquer sa démarche.
- [-] dicter un texte à un adulte pour garder le souvenir d'une action, faire un compte-rendu (cahier d'expériences).

Sciences :

- [-] utiliser des procédés empiriques pour faire fonctionner des mécanismes simples.
- [-] savoir anticiper le fonctionnement d'un objet après son étude : imaginer le trajet de la bille.
- [-] réaliser une création fonctionnelle à partir d'un kit donné (cf cahier des charges).