http://creste41.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/spip.php?article132

PRODUCTIONS LORS DES ANIMATIONS PÉDAGOGIQUES

Avec le matériel Aquaplay

- Modules -

Date de mise en ligne : vendredi 25 juin 2004

Copyright © Sciences41 - Tous droits réservés

Lors de l'animation pédagogique « sciences au cycle I », du 6 novembre 2002, les collègues présents ont élaboré des pistes d'exploitation pour l'utilisation de matériel spécifique en sciences : Aquaplay (Celda)

Sommaire

- ÉVALUATION : quelques pistes

Fiche élaborée par le groupe :

Niveau : de la Petite Section au CE1

A partir du circuit simple, plusieurs étapes sont envisageables :

[-] Remplir d'eau et de différents contenants le circuit.

- Varier le niveau d'eau.
- Vérifier l'étanchéité du circuit.
- Elaborer des activités de transvasement.

[-] Introduire un bateau :

- Comment le faire avancer ?
- Travailler avec différents types de bateaux sur la propulsion, les matériaux différents Þ la flottaison.
- Charger le bateau avec des charges de masses différentes Þ Comment ou pourquoi le bateau coule-t-il ou ne coule-t-il pas ?
- Travailler sur les déplacements :
  - avancer
  - reculer
  - tanguer
  - le roulis....

[-] Introduction des manivelles :

- d'abord une seule : faire avancer le bateau sans le toucher Þ création d'un courant (travail sur le mouvement).
- avec deux manivelles :
  - on tourne dans le même sens et on observe.
  - on tourne dans un sens différent.

[-] Introduction de l'écluse :

Copyright © Sciences41

- utilisation de la pompe à eau (piston).
- travail sur l'utilisation et le fonctionnement des portes (Est-ce vraiment une écluse ? Pourquoi ?)
- modifier le niveau d'eau et observer...

[-] La vidange :

- écoper => trouver différents moyens pour vider l'eau (utilisation de récipients divers...).
- « aspirer » => siphonnage (utilisation d'un tuyau, amorçage...).

Remarques émises lors de la mise en commun :

[-] c'est l'enseignant qui fait le montage. Ne pas utiliser toutes les pièces dès le départ .
[-] le jeu peut évoluer jusqu'au CP/CE1 et être utilisé au cycle III comme maquette d'écluse.

ÉVALUATION : quelques pistes

[-] **Langage oral :**

- lexique technique particulier utilisé correctement.
- décrire l'espace, verbaliser l'expérience immédiate (mettre des mots sur ses propres actions).
- comprendre les énoncés qu'on leur adresse pourvu qu'ils soient en situation (= énoncés articulés avec l'action en cours).
- se servir du langage pour évoquer des évènements en leur absence (pensée raisonnée).

[-] **Langage écrit :**

- utiliser une notice de montage, une photographie, un tableau pour construire.
- prendre une photo, remplir un tableau et les utiliser pour communiquer sa démarche.
- dicter un texte à un adulte pour garder le souvenir d'une action, faire un compte-rendu (cahier d'expériences).

[-] **Sciences :**

- utiliser des procédés empiriques pour faire fonctionner des mécanismes simples.
- savoir anticiper le fonctionnement d'un objet après son étude : imaginer le trajet de la bille.
- réaliser une création fonctionnelle à partir d'un kit donné (cf cahier des charges).

Post-scriptum :

compte-rendu rédigé par Françoise MAUPIN et Thierry BAUMER, remerciements à Marie-Anne PIERRARD pour son aide et ses conseils.

Cet article a été publié sur le site de la circonscription de Blois 4 :
http://www.ac-orleans-tours.fr/circ...