

Le ténébrion :

Du ver à la « bête noire »

CP/CE1 Ecole Mes jeunes années Châtillon/cher 41130
Mars 2007

Compétence :

Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale.

Objectif :

Découvrir le cycle de vie du ténébrion (du ver de farine à l'insecte) : métamorphose.

Informations à l'enseignant : les vers de farine sont les larves des ténébrions ... (Découverte du monde vivant Tavernier Ed Bordas)

Elevage facile à réussir et qui permet des activités variées.

Possibilité de se les procurer au muséum de Blois.

Situation de départ permettant de susciter les questionnements et propositions d'élèves

1^{ère} séance :

Apporter dans un vivarium ou bocal des vers de farine, des larves, des nymphes, ténébrions, mues.....



Observation libre collective à l'œil nu et commentaires :

« ce sont des vers de terre, des scarabées, ... C'est dégoûtant... »

Pourquoi sont-ils ensemble ?

Réponses proposées par les enfants

« les bêtes noires mangent les vers, ... Ils habitent au même endroit ...ils sont de la même famille »

Comment pourrait-on vérifier qu'ils sont de la même famille ?

Propositions des enfants

« on met un ver et une bête noire ensemble et on regarde s'ils se battent, si oui, ils ne sont pas de la même famille »

« on met des vers dans une boîte, des petits et des gros et on attend et des bêtes noires dans une autre »

Activités d'investigation

Test de ces trois propositions au moyen d'une observation continue

3 boîtes à loupe :

- des vers isolés : petits et gros
- des ténébrions isolés
- des vers mélangés à des ténébrions

2^{ème} séance : 3 jours plus tard

Constats

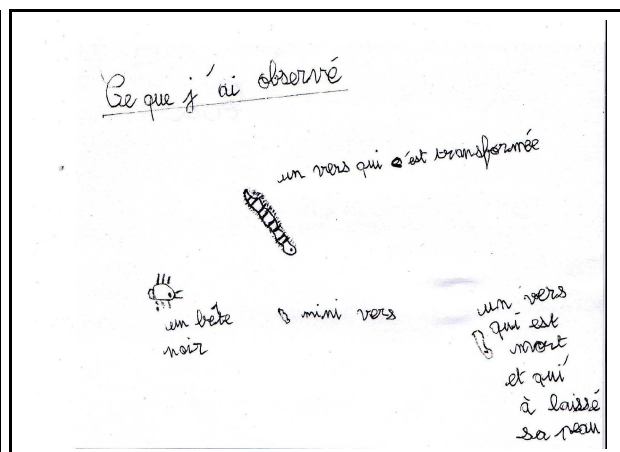
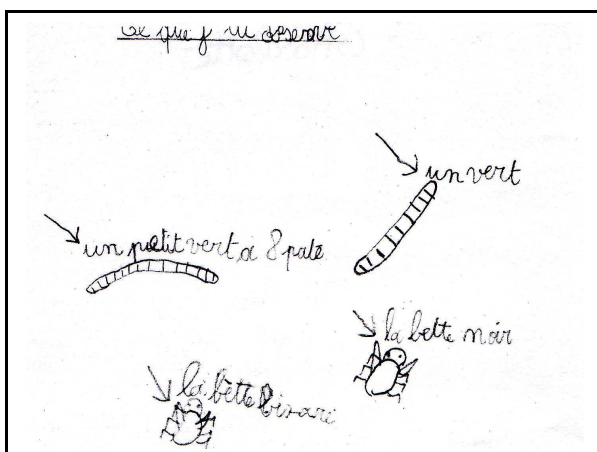
« les vers, on dirait qu'ils sont morts car ils ne bougent plus, ils ont grossi mais ils sont moins longs »

« les bêtes, certaines sont mortes »

Par groupe de 2, observation à la loupe d'une partie de ces êtres vivants étalés sur du papier sur la table.



Schématisation ou écriture de ce qui a été observé



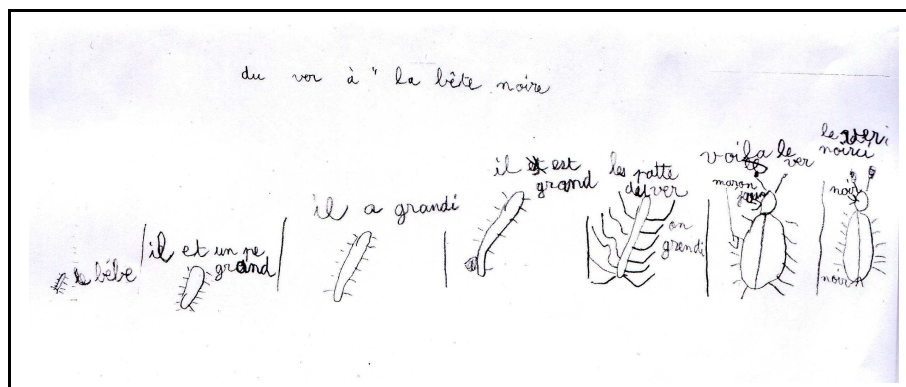
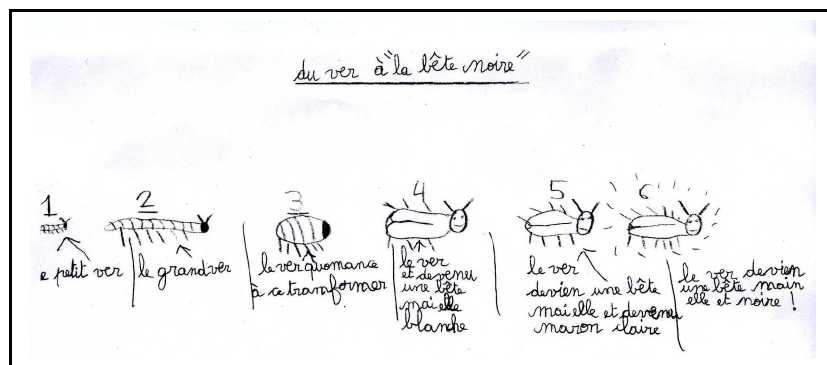
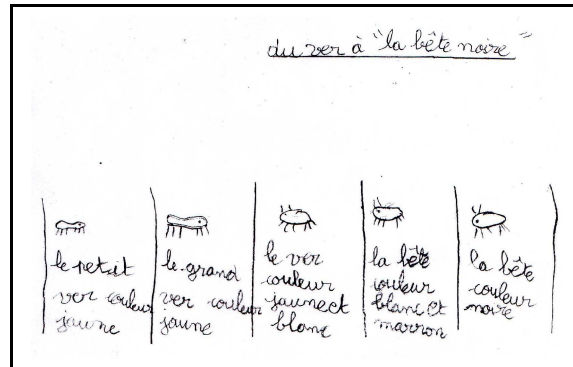
3^{ème} séance : 3 jours plus tard

Apparition dans la boîte loupe des vers d'une bête blanche.
Observation collective.

Quelle conclusion peut-on en tirer ?

« Ils sont de la même famille ! »

A partir de cette conclusion, les enfants essaient de dessiner les différentes étapes de développement : « Du ver à la bête noire »



Mise en commun.

Quelques enfants commentent leur dessin.

Discussion et vérification si besoin à la loupe.

Trace écrite finale

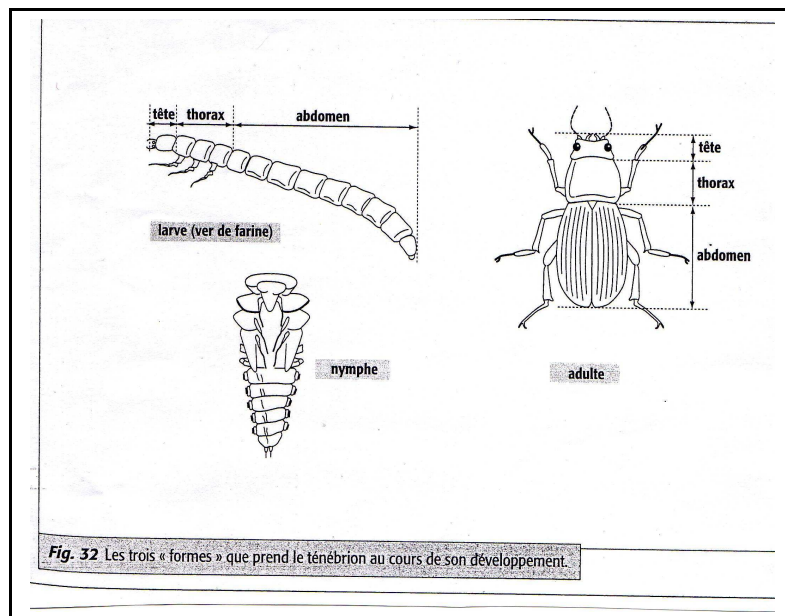
Le ver grandit, grossit, redevient petit, perd sa peau, se transforme en insecte blanc, marron puis noir

4^{ème} séance

Rappel de la séance précédente et apport du vocabulaire :

ténébrion, larve, nymphe, adulte, tête, abdomen et thorax.

Coller le document suivant :



Découverte du monde vivant Tavernier (Ed Bordas)

A la fin de la séance, poser les questions :

Comment naissent-ils ?

Que mangent-ils ?

Y a-t-il des mâles et des femelles ?

Pour le savoir, il faudra effectuer des recherches en classe ou à la maison (livres ou internet)

5^{ème} séance :

Lecture et exposé par des enfants qui ont trouvé des renseignements.

Élaboration d'un panneau collectif à partir des documents : trace écrite pour la classe.

