

# La reproduction des animaux

## Cycle 3

École de Sargé sur Braye CE2-CM1-CM2 (Christelle Hemme)

Mars 2007

### Les objectifs :

- Comprendre les différents stades de développement d'un être vivant.
- Connaître les différents modes de reproduction (procréation).
- Avoir compris et retenu que les mâles et les femelles ont un appareil reproducteur différent.
- Construire des notions : oviparité/viviparité et la fécondation.
- Utiliser un vocabulaire précis : vivipare/ ovipare, spermatozoïde, ovule.

### Séance 1

Problème posé : **Comment naissent les animaux ?**

### Le mot de la maîtresse :

La question initiale était « Comment se reproduisent les animaux ? » mais le mot « reproduire » n'ayant pas été compris par les élèves, j'ai reformulé la question : « Comment naissent les animaux ? »


Elaboration d'hypothèses individuellement. Les élèves ont répondu à la question par l'intermédiaire de schémas commentés.

Amazigh boudia

Comment se reproduisent les animaux ?


Hypothèses :

les tigre se mat avec la tigresse et ils font un bébé tigre



Le fait pareille à tout les animaux sauf avec sésame, et avec serpents sinon ça le fait à tout les animaux, le lion, le singe, le zèbre, l'éléphant, le léopard, le guépard et puis tout les autres animaux.

Le serpent et l'oiseau pondent des œufs et après ça donne de bébé.




Propriété

Comment se reproduisent les animaux ?

Hypothèses

Il faut un mâle et une femelle. C'est le cas de l'éléphant. Il faut que la femelle soit amoureuse. Après le mâle monte sur la femelle. Les pénis du mâle entre dans le vagin de la femelle. Le mâle dépose des spermatozoïdes dans le vagin de la femelle. Pour que il rencontre l'ovule. Après ça l'ovule est fécondé ça peut dire qu'il y a vraiment un bébé.



## Hypothèses déduites des productions d'élèves après lecture par l'enseignant :

“ Les femelles font des bébés avec un mâle. ”

“ La femelle porte les bébés. ”

“ Il y en a qui pondent et d'autres qui mettent au monde directement. ”

“ Le ventre grossit et il y a un petit dedans. ”

“ La femelle accouche, elle sort les bébés du ventre sauf pour les oiseaux, eux ils font des œufs. ”

### Séance 2

#### Confrontation des hypothèses

En fonction des réponses de la séance 1, faire des groupes d'élèves qui ont des représentations différentes.

Chaque groupe vient présenter son travail au tableau, sous forme d'affiche.

Un certain nombre de thématiques sont apparues, l'enseignant note les mots-clés au tableau :

mâle/femelle, accouplement, œuf, spermatozoïde, ovule, pénis...

Diverses thématiques ont été ciblées.

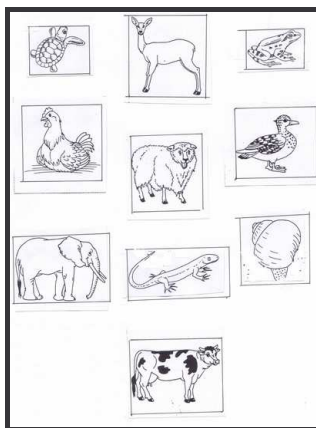
#### Activité d'investigation

##### 1<sup>ère</sup> thématique

(à propos du mode de naissance)

Classer les animaux selon leur mode de « naissance » ovipares ou vivipares.

(Etiquettes à classer).



Les élèves se servent de leurs connaissances et des mots clés vus auparavant pour réaliser cette activité. Le classement est validé par l'enseignant.

## Bilan - trace écrite

- Pour qu'il y ait naissance : il faut un mâle et une femelle de la même espèce et qu'il y ait accouplement.
- Certaines femelles pondent des œufs, d'autres ont le ventre qui grossit.
- Donc il y a deux façons de naître :
  - les petits sortent d'un œuf (c'est l'éclosion) : ces animaux sont dits ovipares.
  - Les petits sortent du ventre des femelles (c'est la mise bas) : ces animaux sont dits vivipares.

### Problème posé 2<sup>ème</sup> thématique

(à propos du mâle et de la femelle)

Problème posé : **Quelles sont les différences entre un mâle et une femelle ?**

Elaboration d'hypothèses :

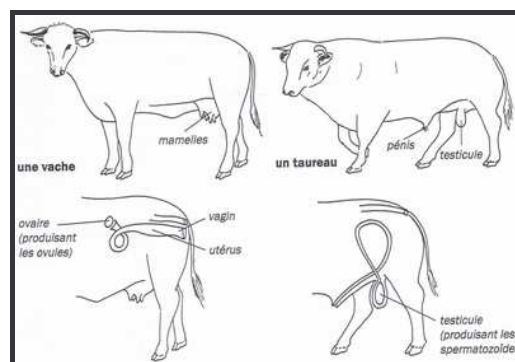
Recueil à l'oral des conceptions des enfants.

Hypothèses faites par les élèves :

- “ Les femelles ont des mamelles. ”
- “ Les femelles portent les petits. ”
- “ Le mâle a un pénis et des spermatozoïdes. ”
- “ La femelle est plus petite que le mâle. ”

Activité d'investigation :

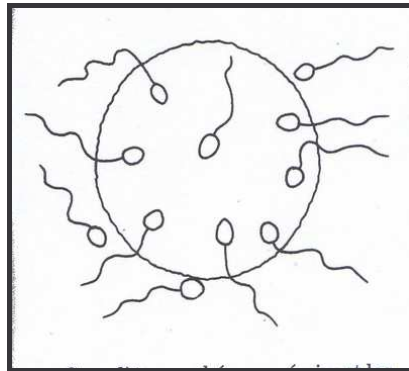
Confrontation des hypothèses par rapport à un document apporté par l'enseignant.



(Extrait de : Cahier d'activités biologie Bordas CM, 1995)

Apport de vocabulaire spécifique : ovule, ovaire, vagin, utérus, pénis, testicule, spermatozoïde.

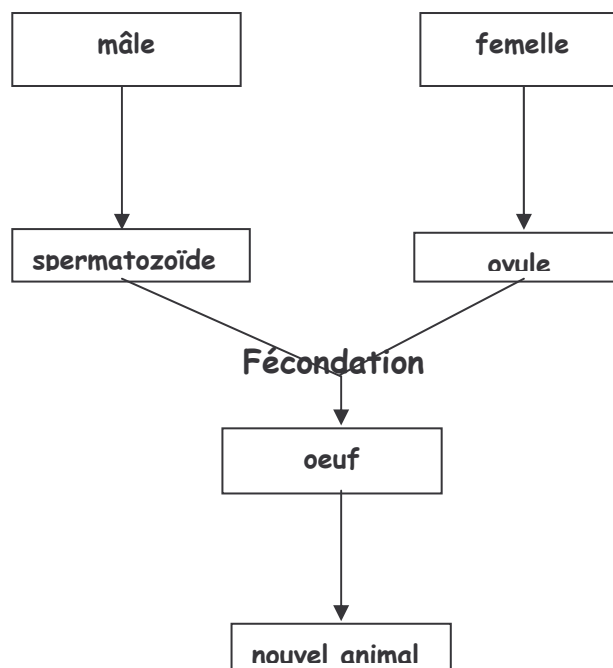
Schématisation d'un ovule et de spermatozoïdes.



(Extrait de : Cahier d'activités biologie Bordas CM 1995)

## Bilan

Il faut un mâle et une femelle qui s'accouplent pour donner naissance à un petit.



## Trace écrite finale

Un nouvel animal se forme toujours par le développement d'un œuf. Celui-ci résulte de l'union d'un ovule produit par la femelle et d'un spermatozoïde produit par le mâle. Chez de nombreux animaux, l'accouplement permet la rencontre de l'ovule et des spermatozoïdes.